

*Školní vzdělávací program Nenud' se a přijd' mezi nás



Vypracovala: Bc. Lucie Smetanová
Ředitelka DDM Benešov

Obsah

1	Identifikační údaje.....	1
2	Charakteristika DDM.....	2
3	Cíle zájmového vzdělávání.....	2
4	Délka a časový plán zájmového vzdělávání.....	3
5	Formy zájmového vzdělávání.....	3
6	Obsah zájmového vzdělávání.....	4
6.1	Pravidelná výchovně vzdělávací a zájmová činnosti.....	4
6.1.1	Oblast tělovýchovně-sportovní, taneční.....	4
	Aerobic, Disco, Fitness.....	4
	Akrobacie a tanec, Tanec, balet gymnastika.....	5
	Airsoft.....	5
	Balanční cvičení.....	6
	Bruslení.....	6
	Břišní tance.....	7
	Cvičení rodičů s dětmi.....	7
	Dance Jóga, Jóga.....	8
	Florbal.....	8
	Geocaching.....	9
	Gymnastika, Pohybová příprava.....	10
	Hip hop, Break dance, Show dance, Street dance, D Nation (dance).....	10
	Karate.....	11
	Kuželky.....	11
	Lehká atletika.....	12
	Plavání.....	13
	Sportovní hry - míčové hry, basketbal, volejbal.....	13
	Stolní tenis.....	14
	Střelecký.....	14
	Tanec a gymnastika.....	15
	Turistický.....	16
6.1.2	Oblast estetická.....	16
	Flétna.....	16
	Keramika.....	17
	Kytara.....	17
	Klavír.....	18
	Sborový zpěv, Pěvecký sbor.....	18
	Výtvarný, Dívkův klub, Šikulové, Šperkování, Výtvarná dílna, Výtvarka jinak.....	19
	Zábavný klub.....	20
6.1.3	Oblast přírodovědná a technická.....	20
	Elektronika a robotika.....	20
	Fotografický.....	21
	Myslivecký.....	21
	Ochránci přírody, Příroda hrou, Chovatelský, Přírodovědný.....	22
	Počítače, Základy informatiky.....	22
	Programování ve Scratchi.....	23
	Robotika.....	24
	Rybářský.....	24
	Webové stránky.....	25
	Železniční modeláři, Leteckí modeláři.....	25
6.1.4	Oblast společensko-vědní.....	26
	Klub zábavné logiky a deskových her, Klub deskových a logických her.....	26
	Angličtina, Francouzština.....	26
	Dramatický, Divadelní.....	27
	Matematika.....	27
	Šachy.....	28
	Záchranář.....	29
6.2	Příležitostná zájmová, výchovná, rekreační nebo vzdělávací činnost včetně možnosti přípravy na vyučování.....	30

6.3	Táborová činnost a další obdobná činnost.....	31
6.4	Nabídka spontánních aktivit.....	32
7	Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	32
8	Podmínky přijímání, průběhu a ukončování zájmového vzdělávání.....	33
9	Popis materiálních podmínek.....	33
10	Popis personálních podmínek.....	34
11	Popis ekonomických podmínek.....	35
12	Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví.....	36
12.1	Pravidelná zájmová činnost.....	36
12.2	Příležitostná zájmová činnost (viz příloha č. 1).....	37
12.3	Spontánní činnost	37
12.4	Táborová činnost a další obdobné činnosti (viz příloha č. 2).....	37
13	Provoz a vnitřní režim DDM	38
14	Propagace DDM.....	38
15	Zveřejnění školního vzdělávacího programu.....	38

1 Identifikační údaje

Název organizace: Dům dětí a mládeže Benešov

Adresa: Dům dětí a mládeže Benešov, Poštovní 1668, 256 01 Benešov

Príspevková organizace od 1. 1. 1995

IČO: 616 64 634

IZO: 102814490

Mobil: 603 462 352

Bankovní účet: 0320389369/0800 Česká spořitelna Benešov

e-mail: info@ddmbenesov.cz

web: www.ddmbenesov.cz

Druh zařízení: Středisko volného času

Typ zařízení: Dům dětí a mládeže

Právní forma: příspěvková organizace

Zřizovatel: Město Benešov, Masarykovo náměstí 100, 256 01 Benešov

IČO: 002 31 401

Telefon: 317 754 111

Datum zápisu do rejstříku škol a školských zařízení: č. j. 77/96/02 ze dne 22. 3. 1996

ŠVP zpravovaný dle: Metodika pro podporu tvorby ŠVP ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání

Ředitelka: Bc. Lucie Smetanová, reditelka@ddmbenesov.cz

ŠVP vydán dne 1. 9. 2023

2 Charakteristika DDM

Činnost Domu dětí a mládeže Benešov (dále jen DDM) vychází ze zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (dále jen Školský zákon), zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a vyhláškou č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání ve znění změny vyhláškou MŠMT č. 163/2018 Sb. a dalšími souvisejícími zákony, vyhláškami a metodickými pokyny.

Zájmové vzdělávání v DDM je určeno dětem, žákům a studentům, případně jejich rodičům a dalším zájemcům, bez ohledu na místo trvalého pobytu, národnost, rasu, náboženské vyznání nebo jiné podmínky.

Místa poskytování zájmového vzdělávání nebo školských služeb:

- prostory a zařízení budovy DDM Benešov, Poštovní 1668, 256 01 Benešov
- budova a areál Turistické základny Jablonná nad Vltavou 44, 257 44 Netvořice

Další místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb:

- Tyršova 438, 256 01 Benešov (Sokolovna)
- Jiráskova 888, 256 01 Benešov (hala ZŠ Jiráskova)
- Černoleská 2047, 256 01 Benešov (bazén)
- Žižkova 471, 256 01 Benešov (ZUŠ)
- Husova 470, 256 01 Benešov (Gymnázium)

3 Cíle zájmového vzdělávání

Cíle zájmového vzdělávání vycházejí z dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Středočeského kraje.

Záměrem DDM je:

- nabízet smysluplné činnosti zájmového vzdělávání pro děti, mládež a širokou veřejnost
- nabízet a uskutečňovat rozmanitou pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost – podle zaměření činnosti rozvíjet a podporovat talent, nadání a vlohy, tvořivost, fantazii, kreativitu, pečlivost, samostatnost, vytrvalost, technické myšlení, kolektivismus, komunikaci, humanitu, zdravé sebevědomí,...
- integrovat do zájmového vzdělávání klienty se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním a sociálním znevýhodněním
- rozšiřovat nabídku spontánních aktivit v budově DDM
- udržet trend v táborové a víkendové činnosti uskutečňované především v TZ DDM v Jablonné nad Vltavou
- pomáhat nevyhraněným klientům s vyhledáváním zájmů
- výchovou ve volném čase předcházet sociálně patologickým jevům
- rozšiřovat environmentální výchovu

4 Délka a časový plán zájmového vzdělávání

Zájemci o zájmové vzdělávání v pravidelné činnosti (zájmové kroužky a kluby – dále jen ZK) jsou na základě písemné přihlášky, která musí být vyplněna ve všech částech a podepsána zákonnými zástupci (v případě nezletilých účastníků), přijímáni na dobu školního roku. Zahájení činnosti ZK začíná zpravidla od poloviny září a bude ukončena v polovině měsíce června pro daný školní rok. ZK v průběhu školního roku se uskuteční minimálně 30x (při konání ZK 1x za týden), v opačném případě bude vrácena poměrná část z účastnického poplatku.

Příležitostná, výchovná, vzdělávací a zájmová činnost je rozpracována podrobně v měsíčních plánech. Vychází z požadavků dětí, žáků, rodičů i široké veřejnosti. Probíhá zpravidla v průběhu celého školního roku.

Spontánní aktivity probíhají zpravidla v odpoledních hodinách v průběhu školního roku ve všední dny v herně, v klubovnách a na venkovním hřišti.

Pobytové akce probíhají zpravidla o víkendech v průběhu školního roku.

Táborová činnost probíhá zpravidla v průběhu hlavních prázdnin vyhlášených MŠMT.

5 Formy zájmového vzdělávání

DDM dle vyhlášky č. 163/2018 Sb., o zájmovém vzdělávání a podle § 111 školského zákona poskytuje následující formy zájmového vzdělávání:

- **Pravidelná zájmová, výchovná, rekreační nebo vzdělávací činnost** včetně možnosti přípravy na vyučování zpravidla začíná třetí týden v září a končí zpravidla druhý týden v červnu. Pravidelná činnost je zaměřena na oblast estetickou, technickou, přírodovědnou, tělovýchovnou, turistickou a společensko-vědní. Každý zájmový útvar má zpracovaný vlastní plán práce, který je součástí Deníku zájmového útvaru. Členové ZK se zúčastňují soutěží, přehlídek a závodů. Reprezentují DDM, Město Benešov i celý region. Po ukončení ZK obdrží účastník zpravidla osvědčení o zvládnutých dovednostech v zájmovém vzdělávání.
- **Příležitostná zájmová, výchovná, rekreační nebo vzdělávací činnost** včetně možnosti přípravy na vyučování se uskutečňuje zpravidla v průběhu celého školního roku na základě nabídky DDM. Je zaměřena na různé oblasti. Zpravidla je jednodenní. Informace o jednotlivých akcích jsou uveřejněny na webových stránkách DDM (www.ddmbenesov.cz), na facebooku (www.facebook.com/ddmbenesov), na webových stránkách města (www.benesov-city.cz), v měsíčním přehledu DDM „Fantazie“, na nástěnkách (v ZŠ, DDM, ve městě, ...) a v regionálním tisku.
- **Táborová činnost a další obdobné činnosti** probíhají o prázdninách a víkendech především v TZ DDM Benešov v Jablonné nad Vltavou. Délka se pohybuje v rozmezí 3-10 dní. Náplň táborů je různorodá, od odborných soustředění až po rekreačně-poznávací pobyty. Po skončení činnosti obdrží účastník zpravidla osvědčení o zvládnutých dovednostech v zájmovém vzdělávání.

- **Osvětová činnost** včetně shromažďování a poskytování informací pro děti, žáky a studenty popřípadě i další osoby, a činností vedoucích k prevenci rizikového chování a výchovou k dobrovolnictví probíhá především v oblasti primární prevence a prevence sociálně patologických jevů (besedy, výstavy, dopravní výchova pro MŠ, apod.).
- **Individuální práce**, zejména vytváření podmínek pro rozvoj nadání dětí, žáků a studentů.
- **Využití otevřené nabídky spontánní činnosti**, které probíhá v průběhu celého školního roku, především v herně a klubovnách DDM, případně na hřišti před budovou DDM.
- Vzdělávací programy navazující na rámcové vzdělávací programy škol.

6 Obsah zájmového vzdělávání

Obsah zájmového vzdělávání určují především podmínky prostorové, materiální, ekonomické a personální. Obsahem zájmového vzdělávání je naplnění volného času se zaměřením do několika oblastí.

Obsah zájmového vzdělávání je rozpracován podle forem zájmového vzdělávání. Obsah pravidelné výchovně vzdělávací činnosti je uspořádán do tematických celků – oblastí podle cílů vzdělávání.

6.1 Pravidelná výchovně vzdělávací a zájmová činnosti

6.1.1 Oblast tělovýchovně-sportovní, taneční

Aerobic, Disco, Fitness

Charakteristika: ZK určené pro zájemce školního věku; činnost dělena podle výkonnosti a věku; rozvoj pohybových dovedností; učení jednotlivých prvků i sestav; posilování

Výchovně vzdělávací cíle: vést k poznání pohybových zákonitostí lidského těla; seznámit se základními tanečními prvky; rozvíjet pohybové schopnosti; seznámit členy s vybranými technikami; poslech hudby

Obsah činnosti: prohřátí celého těla; základy aerobních prvků; základy verbální i neverbální komunikace; výběr hudby; taneční část; používání; cvičebních pomůcek; posilování; zklidnění, protahování, relaxace

Očekávané výstupy: schopnost poznat dle názvu cvičební prvek; poslouchá hudbu a rytmus a dokáže tyto prvky využít při cvičení; správné držení těla a správné dýchání; zvýšená fyzická kondice, pohyblivosti; formování postavy; vyšší koordinace končetin a celkového pohybu; schopnost tanečního vyjádření na danou hudbu; rozvíjení dovedností interpretovat krátké taneční variace; orientují se v základních tanečních technikách a prvcích

Metody a formy práce: instruktáž, vysvětlení, nápodoba; nácvik jednoduchých prvků; procvičování; prohlubovat znalost aerobních a tanečních prvků; individuální přístup; samostatnost v projevu; účast na soutěžích a přehlídkách; stavba choreografie

Klíčové kompetence:

- *k učení* – členové kroužku rozvíjí základní cvičební a pohybové dovednosti, orientují se v základech tance, motivují se pro další učení, poznají vlastní pokrok, učí se novým tanečním prvkům, sestavám, sledují svůj pokrok
- *sociální a personální* – posuzují své reálné fyzické a duševní možnosti, cvičením v kolektivu se vzájemně podporují, účastí na přehlídkách se společně motivují k lepším výkonům, tvoří v kroužku vzájemné vazby, získávají pocit důležitosti své osoby při kolektivních vystoupeních,
- *k trávení volného času* – společně tráví čas, vhodně relaxuje, povzbuzuje své sebevědomí, rozvíjí zájmy

Akrobacie a tanec, Tanec, balet gymnastika

Charakteristika: určený pro zájemce od 8 let, nejlépe s předchozí gymnastickou, či taneční přípravou; rozvoj pohybových dovedností, základní akrobacie

Výchovně vzdělávací cíle: poznání pohybových zákonitostí lidského těla a vztahů jeho jednotlivých částí; vést ke schopnosti sebevyjádření prostřednictvím tance a schopnosti kooperovat s ostatními; umožnit objevování a rozvíjení vlastních schopností a dovedností; odstraňování špatných pohybových návyků; technicky vybavit pro případnou interpretaci a tvorbu tanečního představení

Obsah činnosti: rozcvičení a zahřátí; taneční a baletní průprava; protahování a zvyšování rozsahu pohybů a jejich skládání dohromady; nácvik zajímavých triků; protahování; posilování; zpevňování; vnímání hudby; získání ladnosti a dokonalosti pohybů

Očekávané výstupy: rozvoj tanečních a pohybových dovedností; zvyšování koordinace a schopnosti vyjádření hudby; příprava tanečního vystoupení

Metody práce: frontální, skupinové a individuální; předvedení; vysvětlení; nácvik; zdokonalování; aktivní i pasivní dopomoc a záchrana

Klíčové kompetence

- *k učení* – učení novým prvkům a sestavám, společná motivace k lepším výkonům, sledování vlastního pokroku i pokroku ostatních.
- *sociální a personální* – Vytváření dobré atmosféry, tvoření vzájemných přátelských vazeb mezi účastníky.
- *k trávení volného času* – rozvoj zájmů a zálib, zvyšování sebevědomí, seberealizace.

Airsoft

Charakteristika: ZK určen pro zájemce od 8 do 18 let; výuka střelby z airsoftové zbraně; základy chování při hraní airsoftu

Výchovně vzdělávací cíle: rozvíjení pohybu vést k vytrvalosti; učit se toleranci v kolektivu

Obsah činnosti: rozvoj fyzických vlastností; rozvoj psychomotorických dovedností; teorie střelby a základní principy bezpečnosti v zacházení se zbraní rozvoj branných dovedností (zdravověda, topografie)

Očekávané výstupy: přijímá a plní svěřené úkoly; dodržuje pravidla; dbá na vlastní bezpečnost

Metody a formy práce: vysvětlování; názorná ukázka; pozorování a nápopěda; vlastní střelba

Klíčové kompetence:

- *k trávení volného času* - rozvíjí své sportovní zájmy, řídí svůj volný čas, rozvíjí svůj talent, zvyšuje sebevědomí při soutěžích
- *sociální a personální* – respektuje pravidla práce ve skupině a spolupracuje, podílí se na utváření příjemné atmosféry, je schopen ovládat svoje jednání a chování, jedná v duchu fair play, čerpá ze zkušenosti jiných
- *k učení* – umí zhodnotit své výsledky a najít řešení k případnému zlepšení, dokáže použít osvojené znalosti názvosloví
- *komunikativní* – je schopen porozumět názvům jednotlivých aktivit, vyjadřuje své názory, diskutuje s ostatními v kolektivu
- *občanské* – dokáže se chovat zodpovědně a poskytnout pomoc druhým

Balanční cvičení

Charakteristika: ZK určen pro děti školního věku; cvičení s balančními pomůckami; posilování těla jiným způsobem

Výchovně vzdělávací cíle: seznámení s balančním cvičením, správné držení těla

Obsah činnosti: posilování; balanční cvičení

Očekávané výstupy: zlepšení držení těla a svalové rovnováhy; zlepšení fyzické kondice

Metody a formy práce: pozorování; názorná ukázka; nápodoba

Klíčové kompetence:

- *k učení* - pracuje s učebními pomůckami, řešení problémů
- *komunikativní* – rozumí obsahu sdělení
- *občanské, pracovní* – využívá svoje silné stránky, odhaluje rizika

Bruslení

Charakteristika: ZK určen pro děti a dospělé; činnost dělena podle výkonnosti a věku; rozvíjení pohybových schopností a dovedností na ledě na bruslích

Výchovně vzdělávací cíle: koordinace pohybů na bruslích; správné držení těla a rovnováhy při jízdě na ledě; vést k vytrvalosti (nevzdávat se a trénovat); utváření kladného vztahu k tomuto sportu; účelné trávení volného času

Obsah činnosti: bruslení a hry na ledě; starší děti – pokusy o akrobatické prvky a pohyby, samostatná jízda

Očekávané výstupy: účelně využívá svůj volný čas; zvládá pohyb na bruslích bez cizí pomoci; přijímá a plní svěřené úkoly; dodržuje pravidla; dokáže přijmout radu; zvládá techniky bruslení; dokáže posoudit své dovednosti, nepřeceňuje a nepodceňuje se; dbá na vlastní bezpečnost

Metody a formy práce: názorná ukázka; vysvětlování; předvádění; pozorování a procvičování soutěže a závody; hry na ledě

Klíčové kompetence:

- *sociální a personální* - respektuje pravidla ve skupině a spolupracuje, podílí se na utváření příjemné atmosféry, je schopen ovládat svoje jednání a chování, jedná v duchu fair play hry, čerpá ze zkušeností jiných a starších
- *k učení* – umí zhodnotit své výsledky a najít řešení k případnému zlepšení, dokáže používat osvojené názvosloví
- *komunikativní* – vyjadřuje své názory, diskutuje s ostatními v kolektivu,
- *občanské* – dokáže se chovat zodpovědně v krizových situacích a poskytnout pomoc druhým
- *pracovní* - dodržuje pravidla, chrání své zdraví
- *k trávení volného času* – zvyšuje si sebevědomí, rozvíjí talent, aktivně relaxuje

Břišní tance

Charakteristika: ZK určen pro dívky školního věku

Výchovně vzdělávací cíle: seznámení s vybranými technikami současného moderního tance; schopnost sebevyjádření prostřednictvím tance; odstraňování špatných pohybových návyků; technicky připravit pro případnou interpretaci a tvorbu tanečních představení; rozvíjení pohybových dovedností; sladění pohybu s hudbou; rozvoj neverbální komunikace

Obsah činnosti: nácvik a zdokonalení v břišních tancích; sestavování jednotlivých prvků do složitějších sestav; vystoupení; přehlídky; soutěže

Očekávané výstupy: zvýšené taneční a pohybové dovednosti členů; zvýšená pohyblivost celého těla; vyšší koordinace končetin a celkového pohybu; schopnost tanečního vyjádření na danou hudbu; rozvíjení dovednosti interpretovat krátké taneční variace; poznává základní techniky a prvky; poznávají jinou kulturu

Metody a formy práce: pozorování; vystupování; vysvětlování; názorná ukázka; nápodoba; procvičování; improvizace; experiment; individuální přístup i práce se skupinou

Klíčové kompetence:

- *sociální a personální* - tvoří v ZK vzájemné vazby, přispívají k vytváření dobré a přátelské atmosféry
- *komunikativní* - chápou tanec jako prostředek komunikace mezi lidmi a dovedou ho využít k vyjádření svých pocitů, používají názvosloví
- *k učení* – učí se novým tanečním prvkům a sestavám, účastí na přehlídkách se společně motivují k lepším výkonům, získávají pocit důležitosti své osoby při kolektivních vystoupeních
- *k volnému času* - rozvíjí zájmy a záliby, sebevědomí, aktivní relaxace, seberealizace, odbourávání stresu

Cvičení rodičů s dětmi

Charakteristika: ZK pro děti od 2 let a jejich rodinné zástupce; rozvíjení pohybových schopností; určené pro předškolní děti s maminkami (nebo s rodinnými příslušníky)

Výchovně vzdělávací cíle: rozvíjení citových vazeb; získávání základních hygienických a pracovních návyků; učit se toleranci v kolektivu

Obsah činnosti: pohybové hry; průpravná cvičení

Očekávané výstupy: zvládnutí jednoduchých pohybových činností (skok, běh, chůze...); jednoduchá říkadla, říkanky; pohybové hry

Metody a formy práce: nápodoba; názorná ukázka; vhodné pohybové hry a cvičení

Klíčové kompetence:

- *sociálně personální* – čerpá z poučení a řídí se radou jiných, respektuje pravidla práce ve skupině, je schopen ovládat svoje jednání za pomoci staršího (maminky, pedagoga...)
- *k učení* - dokáže používat naučená říkadla, básničky a pohybové hry, radost z učení a výsledku
- *k volnému času* - společně strávený čas, společné prožitky, upevňování rodinné sounáležitosti

Dance Jóga, Jóga

Charakteristika: ZK určené pro zájemce školního věku; relaxačně uvolňující cvičení pro děti

Výchovně vzdělávací cíle: rozvíjení správného dýchání; učí se relaxovat pohybem; předcházení zdravotním potížím správným cvičením a uvolňováním

Obsah činnosti: rozdýchání; vlastní cvičení; relaxace s meditací

Očekávané výstupy: naučit se ovládat správné dýchání; umět se plně uvolnit; zvládat složitější cviky jógy

Metody a formy práce: vysvětlení; předvádění; pozorování; instruktáž; napodobování; opakování

Klíčové kompetence:

- *k učení* - pozná vlastní pokrok, dokáže vyhledat informace,
- *sociální a personální* - rozvíjí pozitivní představu o sobě, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů, dobré atmosféry
- *občanské* - pečuje o své zdraví
- *k trávení volného času* - umí vhodně relaxovat, vybírá přiměřené aktivity ke kompenzaci stresu, prohlubuje sebereflexi

Florbal

Charakteristika: ZK určen pro zájemce školního věku; činnost dělena podle výkonnosti a věku

Výchovně vzdělávací cíle: rozvíjení pohybu; vést k vytrvalosti, nevzdávat se po neúspěchu a trénovat; utváření kladného vztahu ke sportu

Obsah činnosti: technika práce s hokejkou; pravidla florbalu; role při hře; vlastní hra

Očekávané výstupy: účelně využívá svůj volný čas; zvládá pohyb s hokejkou; přijímá a plní svěřené úkoly; respektuje pravidla hry; určuje čas oddechu a relaxace; pečuje o své tělo a hygienu při i po hře; částečně organizuje a řídí vlastní cvičební program; dokáže přijmout radu; dodržuje a ovládá pravidla florbalu

Metody a formy práce: vysvětlování; názorná ukázka; předvádění; pozorování a nápodoba; vlastní hra

Klíčové kompetence:

- *k trávení volného času* – rozvíjí své sportovní zájmy, řídí svůj volný čas, rozvíjí svůj talent, zvyšuje si svoje sebevědomí při soutěžích
- *sociální a personální* - respektuje pravidla práce ve skupině a spolupracuje, podílí se na utváření příjemné atmosféry, je schopen ovládat svoje jednání a chování, jedná v duchu fair play, čerpá ze zkušeností jiných
- *k učení* – umí zhodnotit své výsledky a najít řešení k případnému zlepšení, dokáže používat osvojené názvosloví, dokáže plánovat a organizovat cvičební hodiny
- *komunikativní* – je schopen porozumět názvům jednotlivých aktivit, vyjadřuje své názory, diskutuje s ostatními v kolektivu
- *občanské* – dokáže se chovat zodpovědně v krizových situacích a poskytnout pomoc druhým

Geocaching

Charakteristika: ZK určen pro zájemce od 10 do 18 let; ZK zaměřen na „hledání pokladů“ v přírodě

Výchovně vzdělávací cíle: rozvíjení schopnosti komunikovat s ostatními; využití praktických zkušeností; rozvíjení smyslového vnímání; vyhledávání informací; účelné trávení volného času; rozvíjení individuálních schopností; rozvíjení spolupráce s ostatními; rozvíjení schopnosti hrát fair play; rozvíjení vlastnosti zodpovědnosti za své chování

Obsah činnosti: tábornické a turistické dovednosti; vyhledávání informací o daných keškách; výlety do přírody; hledání kešek

Očekávané výstupy: účelné využití volného času; využití zkušeností ze zájmového vzdělávání i v běžném životě; přijímání a plnění svěřených úkolů; vzájemné seznamování, vznik nových přátelství; pochopení zodpovědnosti za své jednání

Metody a formy práce: vysvětlování; komunikace; dialog; hry; soutěže; názorná ukázka; vlastní zkušenost

Klíčové kompetence:

- *komunikativní* - vyjadřují se srozumitelně v ústním projevu a umí vést dialog, vyjadřují své názory a postoje, respektují názory druhých
- *k učení* - poznávají vlastní pokroky, propojují získané poznatky do širších celků, využívají ke svému učení zkušeností jiných lidí
- *kompetence k řešení problémů* - dokáží se zodpovídat ze svých rozhodnutí, využívají zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- *sociální a personální* - respektují pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňují kvalitu společné práce, přijímají hodnocení svých výsledků a způsobů jednání ze strany jiných lidí, přijímají radu i kritiku
- *občanské a kulturní* - respektují společenské normy a pravidla soužití, jednají v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, respektují osobnost druhých lidí
- *k trávení volného času* - řídí svůj volný čas, rozvíjí své zájmy a záliby, zvyšuje si zdravé sebevědomí

Gymnastika, Pohybová průprava

Charakteristika: ZK určený pro děvčata a chlapce školního věku; děleno podle výkonnosti a dovedností

Výchovně vzdělávací cíle: rozvoj obratnosti a základních pohybových schopností; získávání a prohlubování nových pohybových dovedností; rozvoj morálně volných vlastností

Obsah činnosti: cvičení prostná; cvičení s náčiním; cvičení na nářadí

Očekávané výstupy: zvládnutí koordinace pohybu posílení všech svalových skupin

Metody a formy práce: instruktáž; ukázka; nápodoba; pohybová improvizace

Klíčové kompetence:

- *sociální a personální* - účinně spolupracují ve skupině, podílejí se na vytváření příjemné atmosféry v kolektivu, dodržují vymezená pravidla
- *k řešení problému* - využívá získané informace a dovednosti a nedá se odradit případným nezdarem
- *k učení* – vyhodnocuje, sleduje vlastní pokrok, určí překážky, plánuje zdokonalení
- *k volnému času* - aktivně strávený volný čas, rozvoj zájmů, relaxace

Hip hop, Break dance, Show dance, Street dance, D Nation (dance)

Charakteristika: ZK určené pro zájemce školního věku; činnost dělena podle výkonnosti a věku; výuka různých tanečních směrů

Výchovně vzdělávací cíle: seznámení s vybranými technikami současného moderního tance; poznávat a rozvíjet pohybové schopnosti lidského těla a jednotlivých jeho částí; schopnost sebevyjádření prostřednictvím tance; odstraňování špatných pohybových návyků, technicky připravit pro případnou interpretaci a tvorbu tanečních představení

Obsah činnosti: pohybová a taneční průprava jednotlivých tanečníků; tanec individuálně i ve skupině; práce s tempem a hudbou

Očekávané výstupy: zvýšené taneční a pohybové dovednosti členů; zvýšená pohyblivost celého těla; vyšší koordinace končetin a celkového pohybu; schopnost tanečního vyjádření na danou hudbu; rozvíjení dovednosti interpretovat krátké taneční variace; orientace v základních tanečních technikách a prvcích

Metody a formy práce: improvizace; nápodoba; práce s těžištěm, vahou a rovnováhou; individuální přístup i práce se skupinou

Klíčové kompetence:

- *sociální* - chápou tanec jako prostředek komunikace mezi lidmi a dovedou tanec využít k vyjádření svých pocitů, účastí na přehlídkách se společně motivují k lepším výkonům, tvoří v kroužku vzájemné vazby, získávají pocit důležitosti své osoby při kolektivních vystoupeních
- *k učení* – učí se novým tanečním prvkům, sestavám, sledují svůj pokrok
- *k trávení volného času* - společně strávený čas

Karate

Charakteristika: ZK určené pro zájemce od 10 do 26 let; činnost dělena podle výkonnosti a věku; ZK pro děti se zájmem o bojové umění

Výchovně vzdělávací cíle: rozvíjení obratnosti a fyzické kondice; utváření kladného vztahu ke sportu; vést k vytrvalosti; rozvoj soutěživosti v duchu fair play

Obsah činnosti: seznámení s historií karate, jednotlivými školami; rozvoj motorických dovedností a síly (statické i dynamické); dále rozvíjet pružnost a ohebnost cvičenců pomocí nejrůznějších protahovacích cviků; výuka základních technik karate; víkendová soustředění, účast na seminářích, páskování členů ZK

Očekávané výstupy: účelně využívat svůj volný čas; přijímat a plnit svěřené úkoly; respektovat etiku karate; zvládat základní techniky karate; kladný přístup ke kolektivu

Metody a formy práce: vysvětlování; názorná ukázka; předvádění; pozorování a nápodoba

Klíčové kompetence:

- *sociální a personální* - respektuje pravidla ve skupině a spolupracuje, podílí se na utváření příjemné atmosféry, je schopen ovládat svoje jednání a chování, jedná v duchu fair play hry, čerpá ze zkušeností jiných a starších
- *k učení* – umí zhodnotit své výsledky a najít řešení k případnému zlepšení, dokáže používat osvojené názvosloví, dokáže plánovat a organizovat cvičební hodiny
- *komunikativní* – vyjadřuje své názory, diskutuje s ostatními v kolektivu, je schopen porozumět názvům jednotlivých aktivit
- *občanské* – dokáže se chovat zodpovědně v krizových situacích a poskytnout pomoc druhým
- *pracovní* - dodržuje pravidla, chrání své zdraví
- *k trávení volného času* – rozvíjí své sportovní zájmy, zvyšuje si sebevědomí, rozvíjí svůj talent, aktivně relaxuje, řídí svůj volný čas, zvyšuje si své sebevědomí při soutěžích

Kuželky

Charakteristika: ZK je určen pro děti od 9 do 18 let

Výchovně vzdělávací cíl: seznámení s kuželkářským sportem; seznámení s pravidly; základy techniky; nácvik koordinace těla; držení koule a pohyby ruky tak, aby hody měly náležitý efekt

Obsah činnosti: rozcvičení celého těla; příprava na hody; nácvik koordinace a techniky házení

Očekávané výstupy: zvládnutí techniky hodů; zlepšování výsledků; vzájemná spolupráce, pomoc a povzbuzování

Metody práce: vysvětlení; ukázka; nácvik

Klíčové kompetence:

- *k trávení volného času* – rozvíjí své sportovní zájmy, řídí svůj volný čas, rozvíjí svůj talent, zvyšuje si svoje sebevědomí při soutěžích

- *sociální a personální* - respektuje pravidla práce ve skupině a spolupracuje, podílí se na utváření příjemné atmosféry, je schopen ovládat svoje jednání a chování, jedná v duchu fair play, čerpá ze zkušeností jiných
- *k učení* – umí zhodnotit své výsledky a najít řešení k případnému zlepšení, dokáže používat osvojené názvosloví, dokáže plánovat a organizovat cvičební hodiny
- *komunikativní* – je schopen porozumět názvům jednotlivých aktivit, vyjadřuje své názory, diskutuje s ostatními v kolektivu,
- *občanské* – dokáže se chovat zodpovědně v krizových situacích a poskytnout pomoc druhým

Lehká atletika

Charakteristika: ZK určen pro děti od 6 do 15 let; lehkootletické disciplíny (běh, sprinty, překážky, ...)

Výchovně vzdělávací cíle: rozvoj obratnosti a základních pohybových dovedností; získávání a prohlubování nových pohybových dovedností; utváření kladného vztahu ke sportu a ostatním členům zájmového kroužku; vést k vytrvalosti; rozvoj soutěživosti v duchu fair play

Obsah činnosti: seznámení se s lehkou atletikou a s jednotlivými sportovními disciplínami; nácvik jednotlivých základních atletických dovedností a průpravná cvičení k nim; podporovat sílu, výdrž, rychlost, pohyblivost a koordinaci (vše úměrné věku dítěte)

Očekávané výstupy: účelně využívá svůj volný čas; má znalosti o jednotlivých atletických disciplínách; dokáže úměrně věku lehkootletické úkony provádět; správně používá cvičební pomůcky; má základní znalosti o měření a hodnocení výkonu; plní svěřené úkoly; zvýšení fyzické kondice a rozvoj pohybových dovedností; zúčastní se lehkootletických závodů pro družstva i jednotlivce

Metody a formy práce: vysvětlování; názorná ukázka; předvádění; pozorování a nápodoba; procvičování

Klíčové kompetence:

- *sociální a personální* - respektuje pravidla ve skupině a spolupracuje, podílí se na utváření příjemné atmosféry, je schopen ovládat svoje jednání a chování, jedná v duchu fair play hry, čerpá ze zkušeností jiných a starších
- *k učení* – umí zhodnotit své výsledky a najít řešení k případnému zlepšení, dokáže používat osvojené názvosloví
- *komunikativní* – vyjadřuje své názory, diskutuje s ostatními v kolektivu, je schopen porozumět názvům jednotlivých aktivit
- *občanské* – dokáže se chovat zodpovědně v krizových situacích a poskytnout pomoc druhým
- *pracovní* - dodržuje pravidla, chrání své zdraví
- *k trávení volného času* – rozvíjí své sportovní zájmy, řídí svůj volný čas, rozvíjí svůj talent, zvyšuje sebevědomí při soutěžích

Plavání

Charakteristika: ZK určen pro zájemce školního věku; činnost dělena podle výkonnosti a věku; naučení různých plaveckých stylů

Výchovně vzdělávací cíle: pomocí organizované činnosti ve věkově různorodém kolektivu; výchova k volnému času; zájmový kroužek plavání napomáhá k prevenci správného držení těla dětí, které je ohroženo vadami páteře způsobené špatnými civilizačními návyky

Obsah činnosti: dýchání do vody splývání s deskou; plavecký styl („prsa“, „kraul“, „znak“); skoky do vody („šipka“); hry ve vodě

Očekávané výstupy: zbavení možných obav z vody; nabytí potřebného respektu z vody; zvládnutí základních plaveckých stylů („prsa, kraul“) a skoků do vody

Metody a formy práce: vysvětlování; dýchání do vody; splývání s deskou; splývání; jednotlivé plavecké styly

Klíčové kompetence:

- *k trávení volného času* - rozvíjí své sportovní zájmy, řídí svůj volný čas, rozvíjí svůj talent, zvyšuje sebevědomí při soutěžích
- *sociální a personální* – respektuje pravidla práce ve skupině a spolupracuje, podílí se na utváření příjemné atmosféry, je schopen ovládat svoje jednání a chování, jedná v duchu fair play, čerpá ze zkušenosti jiných
- *k učení* – umí zhodnotit své výsledky a najít řešení k případnému zlepšení, dokáže použít osvojené znalosti názvosloví
- *komunikativní* – je schopen porozumět názvům jednotlivých aktivit, vyjadřuje své názory, diskutuje s ostatními v kolektivu
- *občanské* – dokáže se chovat zodpovědně a poskytnout pomoc druhým

Sportovní hry - míčové hry, basketbal, volejbal

Charakteristika: ZK určené pro zájemce školního věku; činnost dělena podle výkonnosti a věku; určeno pro děti se zájmem o pohybový rozvoj

Výchovně vzdělávací cíle: rozvoj fyzické i psychické stránky jedince; upevňovat rytmus a pohybové návyky; seznámení s pohybovými hrami

Obsah činnosti: spontánní hry; hry kolektivní – řízené; cvičení přizpůsobená věku dítěte

Očekávané výstupy: schopnost spolupracovat se svými vrstevníky i s pedagogem; dítě zvládá základní pohybové dovednosti (přelézt jednoduchou překážku, chytá a hází míč, užívá předměty, ...); dítě je aktivní a rozhoduje o svých činnostech, chápe pravidla hry a učí se je respektovat; dítě bez zábran komunikuje s druhým dítětem a navazuje přátelské vztahy

Metody a formy práce: vysvětlování; předvádění a pozorování; napodobování; hry

Klíčové kompetence:

- *sociální* - respektuje potřeby jiného dítěte, respektuje předem stanovená a vyjasněná pravidla
- *pracovní* - soustředí se na činnost a její dokončení, vědomě napodobí jednoduchý pohyb podle vzoru

- *k učení* - naučí se jednoduché pohybové sestavy

Stolní tenis

Charakteristika: ZK určené pro zájemce školního věku; činnost dělena podle výkonnosti a věk

Výchovně vzdělávací cíle: získání nebo prohloubení nové pohybové dovednosti; rozvoj obratnosti a základních pohybových schopností; rozvoj soutěživosti v duchu fair play; rozvoj morálně volných vlastností

Obsah činnosti: základní držení páčky; zvládnutí podání a základní techniky; zvládnutí herních stylů; seznámení s pravidly hraní stolního tenisu; turnaje

Očekávané výstupy: zvládnutí koordinace pohybu; zvládnutí herních technik; zvládnutí pravidel

Metody a formy práce: vysvětlování; instruktáž; ukázka; vlastní hra; soutěž

Klíčové kompetence:

- *sociální a personální* - účinně spolupracují ve skupině, podílejí se na vytváření příjemné atmosféry v kolektivu, dodržují vymezená pravidla, umí spolupracovat
- *k řešení problému* - využívá získané informace a dovednosti a nedá se odradit případným nezdarem
- *k učení* - vyhodnocuje, sleduje vlastní pokrok, určí překážky, plánuje zdokonalení
- *k trávení volného času* - aktivně strávený volný čas, rozvoj zájmů, relaxace

Střelecký

Charakteristika: ZK určen pro zájemce od 7 do 26 let; střelba ze zbraně a bezpečnost kolem ní

Výchovně vzdělávací cíle: rozvíjení zručnosti, soustředěnosti a zvýšení fyzické kondice; utváření kladného vztahu ke sportu; vést k vytrvalosti rozvoj soutěživosti v duchu fair play

Obsah činnosti: naučit se bezpečnému zacházení se zbraní ve smyslu Pravidel sportovní střelby a ukázněnému chování při činnosti střeleckého zájmového kroužku; naučit se správnému zaujmutí polohy při střelbě ze vzduchové pušky vleže; dbát na správné dýchání při míření a spouštění; seznámit se s pojmem „rovná mířidla“, správné míření při užití otevřených mířidel správné míření při střelbě s dioptrou; seznámení se základy Pravidel sportovní střelby pro disciplínu vzduchová puška vleže VzPU 30; naučit se nastřelení vzduchovky; talentovaným střelcům ZK pomoci dosáhnout kvalitních výsledků a zabezpečit jejich účast na střeleckých závodech, seznámit je s Pravidly sportovní střelby mezinárodních disciplín, vysvětlit základy střelby ze vzduchové pistole, správné držení pistole, správné míření do zaměřeného prostoru, plynulé spouštění, význam tréninku na bílý terč, přechod tréninku na normální terč se zaměřením na sledování mířidel v záměrném prostoru, trénink se zaměřením na seskupení zásahů na terč,...

Očekávané výstupy: účelně využívá svůj volný čas; přijímá a plní svěřené úkoly; dodržuje a ovládá pravidla sportovní střelby; dodržuje bezpečné chování při činnosti ZK; zná názvy jednotlivých částí zbraně; dokáže správně zaujmout polohu při střelbě; dokáže správně mířit a pouštět

Metody a formy práce: vysvětlování; názorná ukázka; předvádění; pozorování a náповěda; vlastní střelba

Klíčové kompetence:

- *k trávení volného času* - rozvíjí své sportovní zájmy, řídí svůj volný čas, rozvíjí svůj talent, zvyšuje sebevědomí při soutěžích
- *sociální a personální* – respektuje pravidla práce ve skupině a spolupracuje, podílí se na utváření příjemné atmosféry, je schopen ovládat svoje jednání a chování, jedná v duchu fair play, čerpá ze zkušenosti jiných
- *k učení* – umí zhodnotit své výsledky a najít řešení k případnému zlepšení, dokáže použít osvojené znalosti názvosloví
- *komunikativní* – je schopen porozumět názvům jednotlivých aktivit, vyjadřuje své názory, diskutuje s ostatními v kolektivu
- *občanské* – dokáže se chovat zodpovědně a poskytnout pomoc druhým

Tanec a gymnastika

Charakteristika: ZK určený pro zájemce staršího školního věku nejlépe s předchozí pohybovou přípravou; zaměření na moderní tanec

Výchovně vzdělávací cíl: seznámit členy s vybranými technikami současného moderního tance; vést je k poznání pohybových zákonitostí lidského těla a vztahů jeho jednotlivých částí; vést ke schopnosti sebevyjádření prostřednictvím tance a schopnosti kooperovat s jinými tanečníky; umožnit objevení vlastních pohybových schopností a rozvoj dovedností; pomáhat odstraňovat špatné pohybové návyky; technicky vybavit členy pro případnou interpretaci a tvorbu tanečního představení

Obsah činnosti: taneční průprava a nácvik pohybů a jejich skládání dohromady; silová a obratnostní průprava; akrobatická cvičení

Očekávané výstupy: zvýšení taneční a pohybové dovednosti; vyšší koordinace a schopnost vyjádření hudby; příprava tanečního vystoupení

Metody práce: předvedení; nápodoba; nácvik; procvičování a zdokonalování; individuální přístup i práce se skupinou

Klíčové kompetence:

- *sociální* – chápat tanec jako prostředek komunikace s lidmi a možnost vyjádření svých pocitů
- *k učení* – učí se novým prvkům, sestavám, sledují svůj pokrok
- *k volnému času* – využití, společné trávení

Turistický

Charakteristika: ZK určen pro zájemce školního věku; schůzky, výlety, výpravy, pochody

Výchovně vzdělávací cíle: rozvíjení schopnosti komunikovat s ostatními; využití praktických zkušeností; rozvíjení smyslového vnímání; vyhledávání informací; účelné trávení volného času; rozvíjení individuálních schopností; rozvíjení spolupráce s ostatními; rozvíjení vlastností zodpovědnosti za své chování

Obsah činnosti: tábornické a turistické dovednosti; nácvik dovedností pro pobyt v přírodě; výlety do přírody - hraní sportovních a vědomostních her

Očekávané výstupy: účelné využití volného času; využití zkušeností ze zájmového vzdělávání i v běžném životě; přijímání a plnění svěřených úkolů; vzájemné seznamování, vznik nových přátelství; pochopení zodpovědnosti za své jednání

Metody a formy práce: vysvětlování; komunikace; dialog; hry; soutěže; názorná ukázka; vlastní zkušenost

Klíčové kompetence:

- *komunikativní* – srozumitelně se vyjadřuje v ústním projevu a umí vést dialog, vyjadřují své názory a postoje, respektují názory druhých
- *k učení* - poznávají vlastní pokroky, propojují získané poznatky do širších celků, využívají ke svému učení zkušeností jiných lidí
- *k řešení problémů* - dokáží se zodpovídat ze svých rozhodnutí, využívají zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- *sociální a personální* - respektují pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňují kvalitu společné práce, přijímají hodnocení svých výsledků a způsobů jednání ze strany jiných lidí, přijímají radu i kritiku
- *občanské a kulturní* - respektují společenské normy a pravidla soužití, jednají v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, respektují osobnost druhých lidí
- *k trávení volného času* - řídí svůj volný čas, rozvíjí své zájmy a záliby, zvyšuje si zdravé sebevědomí

6.1.2 Oblast estetická

Flétna

Charakteristika: hra na zobcovou sopránovou flétnu pro děti od 6 do 16 let

Výchovně vzdělávací cíle: rozvíjet u dětí zájem o tento hudební nástroj; vést k vytrvalosti; utváření kladného vztahu k hudbě; správné návyky dýchání a držení těla

Obsah činnosti: instrumentální činnost sólová i skupinová; podle hudební literatury rozlišovat názvy a délky not a pomlk; správné dýchání a postoj při hře

Očekávané výstupy: účelně využívá svůj volný čas; získávání nových dovedností při hře na flétnu; přijímá a plní svěřené úkoly; správné ovládání nástroje – návyky dýchání, postoj při hře; zná noty, pomlky a hmaty na flétně

Metody práce: vysvětlování; názorná ukázka; pozorování; napodobování; procvičování individuální i skupinové; samostatná hra

Klíčové kompetence:

- *sociální a personální* - respektuje hudební pravidla, řídí se pravidly práce ve skupině a spolupracuje s ostatními, podílí se na utváření příjemné atmosféry, čerpá ze zkušeností jiných
- *k učení* - umí zhodnotit své výsledky a najít řešení k případnému zlepšení, dokáže používat osvojené názvosloví, získává informace, třídí je a používá
- *komunikativní* - diskutuje s ostatními v kolektivu při výběru skladeb, respektuje jejich názory, používá neverbální komunikaci
- *občanské* - zapojuje se svými výstupy do kulturního dění (akademie, vystoupení), oceňuje naše hudební tradice, péče o své zdraví
- *pracovní* - koncentruje se na své výkony a jejich dokončení
- *k trávení volného času* - kompenzuje stres, aktivně rozvíjí talent a nadání

Keramika

Charakteristika: ZK je určen pro děti od 9 do 15 let; zaměření na ruční výrobu keramiky

Výchovně vzdělávací cíle: seznámení se základními postupy při práci s hlínou; seznámení s postupy při práci s engobami a glazurami; schopnost vlastní realizace po výtvarné stránce; rozvoj kreativity; rozvoj jemné motoriky; upevnění základních technických postupů; upevňování základních pracovních a hygienických návyků

Obsah činnosti: obsahem kroužku je ruční výroba keramiky a její dekorování

Očekávané výstupy: v průběhu roku zvládnout názvosloví a základní pojmy; rozšíření kreativního vnímání okolí; soustředění při práci; pracovní morálka; rozvíjení dovednosti; orientují se v základních pomůckách a technikách

Metody a formy práce: nápodoba; práce podle vzoru; názorný příklad; vysvětlování; pozorování a instrukce; samostatná práce

Klíčové kompetence:

- *k učení* - pozná vlastní pokrok, dokáže vyhledat informace, pracovat na sobě, získává pozitivní vztah k učení
- *sociální a personální* - respektuje pravidla práce ve skupině a spolupracuje, podílí se na utváření příjemné atmosféry, je schopen ovládat svoje jednání a chování
- *občanské* - dokáže se chovat zodpovědně v krizových situacích a poskytnout pomoc druhým

Kytara

Charakteristika: ZK určen pro děti školního věku; skupinová výuka hry na kytaru pro začínající i pokročilé hráče

Výchovně vzdělávací cíle: rozvíjení dovednosti při hře na hudební nástroj; rozvíjení hudebního talentu a vloh; rozvíjení dovedností při zpěvu; získávají cit pro rytmus a tempo v hudbě; učí se spolupracovat; získání kladného vztahu k hudbě; obecně získání přehledu o písních

Obsah činnosti: naučení základů hry a doprovodného zpěvu na kytaru

Očekávané výstupy: naučit se ovládat hru na kytaru; umět samostatně naladit nástroj; zvládnout základní akordy, základní rytmy; zpěv písní při hře; vystoupení pro rodiče

Metody a formy práce: vysvětlení; předvádění a pozorování; poslech; opakování; procvičování

Klíčové kompetence:

- *k učení* - pozná vlastní pokrok, dokáže vyhledat informace, pracovat na sobě
- *pracovní* - koncentruje se na své výkony a jejich dokončení
- *k trávení volného času* - kompenzuje stres, aktivně rozvíjí talent a nadání

Klavír

Charakteristika: ZK určen pro děti školního věku; hra na klavír (elektrické klávesy)

Výchovně vzdělávací cíle: rozvíjet u dětí zájem o tento hudební nástroj; vést k vytrvalosti; vést k utváření kladného vztahu k hudbě; vytvořit správné návyky držení rukou při hře na klavír; správné držení těla při sezení u klavíru

Obsah činnosti: instrumentální činnost sólová i čtyřruční; hra podle hudební literatury; rozlišovat názvy a délky not a pomlky

Očekávané výstupy: účelně využívá svůj volný čas; získává nové dovednosti při hře na klavír; přijímá a plní svěřené úkoly; správné ovládání nástroje – postavení rukou, sezení; zná noty, pomlky a hmaty

Metody a formy práce: vysvětlování; názorná ukázka; pozorování; napodobování; procvičování individuální hry; samostatná hra

Klíčové kompetence:

- *komunikativní* - zapojuje se do diskuse, aktivně se zapojuje do společenského dění, respektuje názory druhých, používá neverbální komunikaci
- *sociální a personální* – respektuje hudební pravidla, řídí se pravidly práce ve skupině a spolupracuje s ostatními, podílí se na utváření příjemné atmosféry, čerpá ze zkušenosti jiných
- *k trávení volného času* - rozvíjí své zájmy a záliby, zvyšuje zdravé sebevědomí, aktivně relaxuje, kompenzuje stres, aktivně rozvíjí talent a nadání
- *občanské* – zapojuje se svými výstupy do kulturního dění (akademie, vystoupení), oceňuje naše hudební tradice
- *pracovní* – koncentruje se na své výkony a jejich dokončení
- *k učení* – umí zhodnotit své výsledky a najít řešení k případnému zlepšení, dokáže používat osvojené názvosloví, získává informace, třídí je a používá

Sborový zpěv, Pěvecký sbor

Charakteristika: ZK určený pro zájemce školního věku se zájmem o zpěv a hudební výchovu

Výchovně vzdělávací cíl: vzbudit zájem a lásku dětí ke zpěvu; vypěstovat návyky kultivovaného tvoření tónů a působivého přednesu díla; promyšlený rozvoj emocionálního citění

Obsah činnosti: rozezpívání; intonace; nácvik písní a skladeb podle výběru pedagoga nebo přání dětí

Očekávané výstupy: získání základních dovedností a návyků při zpěvu; nasazování tónů; dobrá artikulace; správné nádechy; zdravý a přirozený zpěv úměrný věku zpěváků; správné reakce na gesta sbormistra

Metody a formy práce: ukázka; nácvik; procvičování; zdokonalování; frontální, skupinová i sólová práce

Klíčové kompetence:

- *komunikativní* – vystupovat v souladu se zásadami kultury
- *k učení* - pracuje s učebními materiály a pomůckami, pozná vlastní pokrok, dokáže vyhledávat a využívat informace v praktickém životě, samostatně pozoruje a získané výsledky porovnává
- *k trávení volného času* - odbourávání stresu, aktivní relaxace, seberealizace

Výtvarný, Dívčí klub, Šikulové, Šperkování, Výtvarná dílna, Výtvarka jinak

Charakteristika: ZK určené pro zájemce školního věku; jde o seznámení s různými výtvarnými technikami

Výchovně vzdělávací cíle: upevnění základních technických postupů; seznámení s novými, netradičními výtvarnými technikami; upevňování základních pracovních a hygienických návyků; schopnost vlastní realizace po výtvarné stránce; rozvoj kreativity a fantazie; vlastní výtvarné zpracování

Obsah činnosti: výtvarné a pracovní činnosti s různými materiály

Očekávané výstupy: v průběhu roku zvládnout názvosloví a základní pojmy; zná názvy nových technik; rozšíření kreativního vnímání okolí; soustředění při práci; pracovní morálka; dokončení práce; rozvíjení dovedností; orientace v základních výtvarných potřebách a technikách

Metody a formy práce: vysvětlování; rozhovor; ukázka; pozorování; napodobování; vlastní práce; experiment; výstavy; soutěže

Klíčové kompetence:

- *komunikativní* - zapojuje se do diskuse, aktivně se zapojuje do společenského dění
- *sociální a personální* - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel a práce v týmu, podílí se na utváření příjemné atmosféry, respektuje přesvědčení druhých lidí, chápe potřebu efektivně spolupracovat při řešení daného úkolu
- *pracovní* - používá bezpečně pracovní pomůcky a nástroje, dodržuje stanovená pravidla, přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i kulturních a společenských hodnot, aktivně se zapojuje, respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní dědictví, projevuje smysl pro kulturu a tvořivost,
- *k učení* - pracuje s učebními materiály a pomůckami, pozná vlastní pokroky, dokáže vyhledávat a využívat informace v praktickém životě, samostatně pozoruje a získané výsledky porovnává
- *k trávení volného času* - odbourávání stresu, aktivní relaxace, seberealizace, rozvíjení zájmu o výtvarné techniky

Zábavný klub

Charakteristika: ZK je určen pro děti od 6 do 10 let

Výchovně vzdělávací cíle: práce v kolektivu; rozvíjení schopností komunikace; vedení k trpělivosti a vytrvalosti; seznamování se s pravidly her (stolní, míčové, ...)

Obsah činnosti: pohybové a sportovní hry; hry ve družstvech; výtvarné a pracovní činnosti

Očekávané výstupy: začlenit se do skupiny; nabytí nových poznatků, pravidel

Metody a formy práce: samostatná a týmová práce; nápodoba; improvizace; hra; interakce v kolektivu

Klíčové kompetence

- *sociální a personální* – účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogem na vytváření pravidel hry, přijímá role, přispívá k upevnění dobrých přátelských vztahů
- *k učení* – operuje s obecně užívanými termíny
- *k řešení problémů* – vyhledává informace vhodné k řešení problémů
- *občanská* – respektuje rozhodnutí druhých lidí
- *pracovní* – používá bezpečně a účinně nástroje a vybavení

6.1.3 Oblast přírodovědná a technická

Elektronika a robotika

Charakteristika: ZK určen pro zájemce od 7 do 26 let; seznámení se světem diod a monočlanků

Výchovně vzdělávací cíle: vést k rozvoji logického a technického myšlení; posilovat pozitivní vztah k okolí; práce v kolektivu; vést k systematické práci; rozvíjet motorické dovednosti a upevňovat pracovní návyky; rozvíjet schopnost komunikace a vést ke schopnosti samostatně pracovat; vést ke schopnosti přijmout vlastní chybu a poučit se z ní; vést k trpělivosti a vytrvalosti; rozvíjet manuální zručnost

Obsah činnosti: seznámení se stavbou robotických vozítek a základy programování pomocí stavebnice LEGO MINDSTORMS; seznámení se základy elektroniky a elektrotechniky, s elektrickými obvody, schematickými značkami, výrobními postupy elektronických zařízení a přístrojů

Očekávané výstupy: účelně využívá svůj volný čas a rozvíjí své zájmy; zvládne základy programování pomocí stavebnice LEGO, ...; samostatně řeší zadané úkoly; zná schematické značky

Metody a formy práce: názorný příklad; vysvětlování; pozorování; instrukce; vlastní práce

Klíčové kompetence:

- *k trávení volného času* – rozvíjí své zájmy, řídí svůj volný čas
- *sociální a personální* – respektuje pravidla práce ve skupině a spolupracuje, podílí se na utváření příjemné atmosféry, je schopen ovládat svoje jednání a chování, čerpá ze zkušeností jiných

- *k učení* – pozná vlastní pokrok, dokáže vyhledat informace a předat je v kolektivu

Fotografický

Charakteristika: ZK určen pro děti školního věku

Výchovně vzdělávací cíle: naučit se základním znalostem a dovednostem v oboru; rozvíjení tvořivosti, fantazie, představivosti; podpořit kladný vztah k výtvarnému umění; rozvíjení myšlení a logického uvažování

Obsah činnosti: poznávání možností výpočetní techniky; osvojení znalostí a dovedností práce s digitálním fotoaparátem a s počítačem; seznámení s možnostmi prezentace fotografie

Očekávané výstupy: získání představy o vývoji fotografie; znalost základních částí fotoaparátu; zvládnutí základů fotografování; znalost rozlišení oborů fotografie; při tvorbě vycházet ze svých zrakových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie; zvládnutí základní dovednosti pro vlastní tvorbu; zvládnutí zhodnocení a porovnání své tvorby s výsledky ostatních; rozvoj prezentace své tvorby; rozvoj slovního vyjádření vlastní tvůrčí činnosti

Metody a formy práce: práce s historickými prameny; základy o fotografickém přístroji; základy o fotografickém materiálu; využití výpočetní techniky

Klíčové kompetence:

- *sociálně personální* - chápe potřebu efektivně spolupracovat s ostatními členy kroužku při práci na společném díle, diskutuje s nimi, podílí se na vytváření příjemné atmosféry, respektuje přesvědčení a názory druhých
- *komunikační* - formuje a vyjadřuje své myšlenky a své názory, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně, rozumí textu, umí se dostatečně neverbálně vyjádřit
- *pracovní* - dodržuje pravidla, samostatně řeší problémy,
- *občanské* - respektuje, chrání a oceňuje naše kulturní tradice, zapojuje se tvořivě do kulturního dění
- *k učení* - zvládá text, pozoruje vlastní pokrok
- *k trávení volného času* - aktivně tráví volný čas

Myslivercký

Charakteristika: ZK pro děti školního věku

Výchovně vzdělávací cíle: utváření kladného vztahu k přírodě a ochraně přírody, živočichů a rostlin; utváření vztahu člověk-les; vedení k rozvoji logického a technického myšlení; posilování pozitivního vztahu k okolí; práce v kolektivu; vedení k systematické práci; rozvíjení motorických dovedností a upevňování pracovních návyků; rozvíjení schopností komunikace a vedení ke schopnosti samostatně pracovat; vedení ke schopnosti přijmout vlastní chybu a poučit se z ní

Obsah činnosti: poznávání zvěře, rostlin, stromů, keřů; příprava na Zlatou srnčí trofej; poznávání přírody

Očekávané výstupy: účelně využívat volný čas a rozvíjet své zájmy

Metody a formy práce: názorný příklad; vysvětlování; pozorování a instrukce; vlastní práce

Klíčové kompetence:

- *k trávení volného času* – rozvíjí své zájmy, řídí svůj volný čas
- *sociální a personální* – respektuje pravidla práce ve skupině a spolupracuje, podílí se na utváření příjemné atmosféry, je schopen ovládat svoje jednání a chování, čerpá ze zkušeností jiných
- *k učení* – pozná vlastní pokrok, dokáže vyhledávat informace a předávat je v kolektivu

Ochránci přírody, Příroda hrou, Chovatelský, Přírodovědný

Charakteristika: ZK určen pro děti školního věku

Výchovně vzdělávací cíle: utváření kladného vztahu k přírodě a ochraně přírody; environmentální výchova; pěstování postojů a návyků života šetrného k životnímu prostředí; poznávání druhů rostlin, hub, živočichů a nerostů; seznámení s regionální ochranou přírody a se Zákonem o ochraně přírody a krajiny

Obsah činnosti: teoretické a praktické získávání znalostí a dovedností; testy; kvízy; soutěže; pozorování a etologie poznávání sama sebe; účast na soutěžích a výstavách

Očekávané výstupy: účelné využití volného času; získávání nových znalostí; přijímání a plnění domácích úkolů; účastní se přírodovědných soutěží a výstav

Metody a formy práce: vysvětlování; instrukce; předvádění; procvičování; pozorování; testy; kvízy; soutěžení

Klíčové kompetence:

- *sociální a personální* - respektuje daná pravidla, spolupracuje s ostatními, podílí se na utváření příjemné atmosféry, čerpá ze zkušeností jiných, přispívá k utváření dobrých vztahů v kolektivu
- *k učení* - umí zhodnotit své výsledky a najít řešení k případnému zlepšení, dokáže používat osvojené názvosloví, získává informace, třídí je a používá
- *komunikativní* - vyjadřuje své názory výstižně, rozumí odborným názvům, diskutuje s ostatními v kolektivu
- *občanské* - váží si druhých lidí, chrání životní prostředí
- *pracovní* - koncentruje se na své výkony a jejich dokončení, používá správně nástroje, chrání si zdraví v terénu a dodržuje bezpečnostní pravidla
- *k trávení volného času* - účelně tráví svůj volný čas

Počítače, Základy informatiky

Charakteristika: ZK určen pro děti školního věku; zábavnou formou se naučí pracovat s počítačem

Výchovně vzdělávací cíle: vést k rozvoji logického a technického myšlení; posilovat pozitivní vztah k okolí; práce v kolektivu; vést k systematické práci; rozvíjet motorické dovednosti a upevňovat pracovní návyky; rozvíjet schopnost komunikace a vést ke schopnosti samostatně pracovat; vést ke schopnosti přijmout vlastní chybu a poučit se z ní

Obsah činnosti: seznámení se základy bezpečné práce při práci s PC; seznámení se s programy a práce s nimi; seznámení se složením počítačů

Očekávané výstupy: účelně využívat volný čas a rozvíjet své zájmy; samostatně řešit zadané úkoly; správné využití programů

Metody a formy práce: názorný příklad; vysvětlování; předvádění; procvičování pozorování; soutěžení

Klíčové kompetence:

- *k trávení volného času* – rozvíjí své zájmy, řídí svůj volný čas
- *sociální a personální* – respektuje pravidla práce ve skupině a spolupracuje, podílí se na utváření příjemné atmosféry, je schopen ovládat svoje jednání a chování, čerpá ze zkušeností jiných
- *k učení* – pozná vlastní pokrok, dokáže vyhledat informace a předat je v kolektivu

Programování ve Scratchi

Charakteristika: kroužek určen pro děti 2. stupně ZŠ se zájmem o programování

Výchovně vzdělávací cíle: vést k rozvoji logického a technického myšlení; posilovat pozitivní vztah k okolí; práce v kolektivu; vést k systematické práci; upevňovat pracovní návyky; rozvíjet schopnost komunikace; vést ke schopnosti samostatně pracovat; vést ke schopnosti přijmout vlastní chybu a poučit se z ní

Obsah činnosti: seznámení s prostředím Scratch a práce v něm; řešení zadaných problémů; prezentace svých projektů

Očekávané výstupy: po přečtení jednotlivých kroků algoritmu, určí problém, který je daným algoritmem řešen; rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, ověří správnost navrženého postupu i někým jiným, najde a opraví případnou chybu; navrhne různé algoritmy pro řešení problému; vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problému; v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program pro vyřešení zadaného problému; program otestuje a opraví případné chyby

Metody a formy práce: názorný příklad; vysvětlování; pozorování; instrukce; vlastní práce; procvičování

Klíčové kompetence:

- *k trávení volného času* – rozvíjí své zájmy, řídí svůj volný čas
- *sociální a personální* – respektuje pravidla práce ve skupině a spolupracuje, podílí se na utváření příjemné atmosféry, je schopen ovládat svoje jednání a chování, čerpá ze zkušeností jiných
- *komunikativní* - vyjadřuje své nápady, diskutuje s ostatními v kolektivu
- *k učení* – pozná vlastní pokrok, dokáže vyhledat informace a předat je v kolektivu

Robotika

Charakteristika: ZK určen pro děti druhého stupně ZŠ se zájmem o programování a stavbu robotů

Výchovně vzdělávací cíle: vést k rozvoji logického a technického myšlení; posilovat pozitivní vztah k okolí; práce v kolektivu; vést k systematické práci; rozvíjet motorické dovednosti a upevňovat pracovní návyky; rozvíjet schopnost komunikace a vést ke schopnosti samostatně pracovat; vést ke schopnosti přijmout vlastní chybu a poučit se z ní; vést k trpělivosti a vytrvalosti

Obsah činnosti: seznámení se stavbou robotů a základy programování

Očekávané výstupy: účelně využívá svůj volný čas a rozvíjí své zájmy; zvládne základy programování; samostatně řeší zadané úkoly

Metody a formy práce: názorný příklad; vysvětlování; pozorování; instrukce; vlastní práce; procvičování

Klíčové kompetence:

- *k trávení volného času* – rozvíjí své zájmy, řídí svůj volný čas
- *sociální a personální* – respektuje pravidla práce ve skupině a spolupracuje, podílí se na utváření příjemné atmosféry, je schopen ovládat svoje jednání a chování, čerpá ze zkušeností jiných
- *k učení* – pozná vlastní pokrok, dokáže vyhledat informace a předat je v kolektivu

Rybářský

Charakteristika: ZK pro děti školního věku

Výchovně vzdělávací cíle: utváření kladného vztahu k přírodě; ochrana přírody, živočichů a rostlin; pěstování postojů a návyků života šetrného k životnímu prostředí; poznávání základních druhů našich ryb, vodních rostlin a ostatních živočichů z našich vod; seznámení s rybářským náčiním a jejich používáním; seznámení se s rybářským řádem a Zákonem o rybářství; znalosti o způsobu lovu ryb a praktické dovednosti; příprava na složení zkoušky a získání povolenky k rybolovu; rozvíjení samostatnosti a zodpovědnosti

Obsah činnosti: teoretické a praktické získávání znalostí a dovedností; testy, kvízy, soutěže; rybářské závody

Očekávané výstupy: účelně využívá svůj volný čas; získává nové dovednosti a znalosti v tomto oboru; přijímá a plní svěřené úkoly; orientuje se v rybářském řádu a Zákonu o rybářství, činí rozhodnutí v souladu s těmito pravidly; správně používá rybářské náčiní a zvládne techniky lovení ryb; úspěšně složí zkoušku a získá rybářský průkaz; začlení se do svazu rybářů; chová se šetrně k životnímu prostředí

Metody a formy práce: vysvětlování; instrukce; předvádění; procvičování; pozorování; testy; kvízy; soutěžení; závody

Klíčové kompetence:

- *sociální a personální* - respektuje daná pravidla, spolupracuje s ostatními, podílí se na utváření příjemné atmosféry, čerpá ze zkušeností jiných, přispívá k utváření dobrých vztahů v kolektivu

- *k učení* - umí zhodnotit své výsledky a najít řešení k případnému zlepšení, dokáže používat osvojené názvosloví, získává informace – třídí je a používá
- *komunikativní* - vyjadřuje své názory výstižně, rozumí odborným rybářským názvům, diskutuje s ostatními v kolektivu
- *občanské* - zapojuje se do rybářského svazu, váží si druhých lidí, chrání životní prostředí
- *pracovní* - koncentruje se na své výkony a jejich dokončení, používá správné nástroje a rybářské vybavení, chrání si zdraví v terénu a dodržuje bezpečnostní pravidla
- *k trávení volného času* - účelně tráví svůj volný čas

Webové stránky

Charakteristika: kroužek určen pro děti 2. stupně ZŠ se zájmem o tvorbu webových stránek

Výchovně vzdělávací cíle: vést k rozvoji logického myšlení; posilovat pozitivní vztah k okolí; práce v kolektivu; vést k systematické práci; upevňovat pracovní návyky; rozvíjet schopnost komunikace; vést ke schopnosti samostatně pracovat; vést ke schopnosti přijmout vlastní chybu a poučit se z ní; vést k trpělivosti a vytrvalosti

Obsah činnosti: seznámení se základy HTML; práce ve WYSIWYG editorech; práce v editoru textových souborů a zdrojových kódů

Očekávané výstupy: účelně využívá svůj volný čas a rozvíjí své zájmy; zvládne základy jazyka HTML; samostatně řeší zadané úkoly

Klíčové kompetence:

- *k trávení volného času* – rozvíjí své zájmy, řídí svůj volný čas
- *sociální a personální* – respektuje pravidla práce ve skupině a spolupracuje, podílí se na utváření příjemné atmosféry, je schopen ovládat svoje jednání a chování, čerpá ze zkušeností jiných
- *k učení* – pozná vlastní pokrok, dokáže vyhledat informace a předat je v kolektivu

Železniční modeláři, Letečtí modeláři

Charakteristika: ZK určen pro děti od 9 do 18 let

Výchovně vzdělávací cíle: vést k rozvoji logického a technického myšlení; posilovat pozitivní vztah k okolí; práce v kolektivu; vést k systematické práci; rozvíjet motorické dovednosti a upevňovat pracovní návyky; rozvíjet schopnost komunikace a vést ke schopnosti samostatně pracovat; vést k trpělivosti a vytrvalosti; rozvíjet manuální zručnost

Obsah činnosti: seznámení se základy bezpečné práce při používání nožů, lepidel, laků; stavba modelů s konstrukčními díly s potahem z papíru; stavby modelů; postupy lepení, pilování, broušení, vrtání atd.; zvládnutí základu modelování

Očekávané výstupy: účelně využívá svůj volný čas; samostatně řeší úkoly; zvládne vyrobit samostatně model; zvládne práci s návodem; zvládne používat bezpečně všechny modelářské pracovní pomůcky a nástroje

Metody a formy práce: názorný příklad; vysvětlování; pozorování a instrukce; vlastní práce; soutěž

Klíčové kompetence:

- *k trávení volného času* - rozvíjí své zájmy, řídí svůj čas
- *sociální a personální* - respektuje pravidla práce ve skupině a spolupracuje, podílí se na utváření příjemné atmosféry, je schopen ovládat své jednání a chování, čerpá ze zkušeností jiných
- *k učení* – pozná vlastní pokrok, dokáže vyhledat informace a předat je v kolektivu, používá účinně a bezpečně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla

6.1.4 Oblast společensko-vědní

Klub zábavné logiky a deskových her, Klub deskových a logických her

Charakteristika: ZK je určen pro děti od 1. do 9. tříd se zájmem o hraní deskových her a řešení logických her

Výchovně vzdělávací cíle: poznání a pochopení hry; rozvíjení kreativity při řešení hry; utváření a rozvíjení samostatného myšlení při řešení herních situací; pamatování různých herních řešení; budování sportovního a týmového přátelství mezi žáky

Obsah činnosti: zvládnutí pravidel deskových a logických her; seznámení se současností deskových a logických her

Očekávané výstupy: naučit se ovládat herní taktiku; soustředit se na hru; samostatně přemýšlet; improvizovat při hře; projevovat o hru zájem

Metody a formy práce: vysvětlení; předvádění a pozorování; napodobování; soutěže

Klíčové kompetence:

- *k učení* – pozná vlastní pokrok, práce na sobě, samostatné pozorování a porovnávání výsledků
- *sociální a personální* – přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů, dobré atmosféry v týmu, spolupracuje s týmem a pedagogem
- *komunikativní* – formuluje své myšlenky, názory a představy
- *občanské* – projevuje smysl pro kulturu a tvořivost, váží si hodnot a přesvědčení druhých, dodržuje pravidla hry a fair play
- *k trávení volného času* – rozvíjí své zájmy a záliby a aktivně využívá svůj volný čas, rozvíjí svou odbornost

Angličtina, Francouzština

Charakteristika: ZK určen pro děti od školního věku; výuka cizích jazyků

Výchovně vzdělávací cíle: rozvíjet u dětí zájem o studium cizích jazyků; rozvíjení vyjadřovacích schopností v cizím jazyce; rozvíjení schopností komunikovat v cizím jazyce; procvičování gramatiky; rozvoj slovní zásoby; účelné trávení volného času

Obsah činnosti: konverzace v daném jazyce přiměřená věku dětí

Očekávané výstupy: účelně využívá svůj volný čas; získávání nových jazykových dovedností; přijímá a plní svěřené úkoly; využívá získaných zkušeností ze zájmového vzdělávání i v běžném životě; seznamuje se s kulturou jiného národa

Metody a formy práce: vysvětlování; opakování; předvádění; procvičování; pozorování a instrukce; nápodoba; hry a soutěže; poslech mluveného projevu v daném jazyce

Klíčové kompetence:

- *komunikativní* – vyjadřuje se srozumitelně v daném jazyce, umí vést dialog a rozumí, co ostatní říkají
- *sociální a personální* - respektuje pravidla práce ve skupině a spolupracuje s ostatními, podílí se na utváření klidné atmosféry
- *k učení* - umí zhodnotit své výsledky a najít řešení k případnému zlepšení, dokáže používat osvojený jazyk, získává informace, třídí je a používá
- *k trávení volného času* - řídí aktivně svůj volný čas, rozvíjí svůj talent, zájmy a záliby, zvyšuje si sebevědomí

Dramatický, Divadelní

Charakteristika: ZK je určen pro zájemce od 7 let se zaměřením na dramatickou výchovu a divadlo

Výchovně vzdělávací cíle: naučit základním divadelním pohybům; rozvoj verbální i neverbální komunikace; zdokonalit techniku mluvení; přiblížit základy divadelní historie

Obsah činnosti: základní seznámení s literárními díly dramatické hry; nácvik představení; vystoupení

Očekávané výstupy: zvládne jednoduchou práci s textem, vlastní úpravu; zvládne pohyb v prostoru, na scéně; zvládne sehrát jednoduchou etudu s rekvizitou; zvládne se naučit jednoduchou roli v závěrečném představení; zvládne se začlenit do kolektivu

Metody a formy práce: vysvětlování; předvádění a pozorování; práce s obrazem; instruktáž; napodobování; řešení problému; rozhovor; experiment; hra

Klíčové kompetence:

- *sociálně personální* - chápe potřebu efektivně spolupracovat s ostatními členy kroužku při práci na společném díle, diskutuje s nimi, podílí se na vytváření příjemné atmosféry, respektuje přesvědčení a názory druhých
- *komunikativní* - formuje a vyjadřuje své myšlenky a své názory, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně, rozumí textu, umí se dostatečně neverbálně vyjádřit
- *pracovní* - dodržuje pravidla, samostatně řeší problémy,
- *občanské* - respektuje, chrání a oceňuje naše kulturní tradice, zapojuje se tvořivě do kulturního dění
- *k učení* - zvládá text, pozoruje vlastní pokrok
- *k trávení volného času* - aktivně tráví volný čas

Matematika

Charakteristika: ZK určen pro děti od školního věku; příprava na přijímací zkoušky na víceletá gymnázia

Výchovně vzdělávací cíle: rozvíjet u dětí zájem o studium matematiky

Obsah činnosti: výpočet přijímacích testů z předešlých let

Očekávané výstupy: účelně využívá svůj volný čas; získávání nových matematických dovedností; přijímá a plní svěřené úkoly; využívá získaných zkušeností ze zájmového vzdělávání i v běžném životě

Metody a formy práce: vysvětlování; opakování; procvičování; pozorování a instrukce

Klíčové kompetence:

- *komunikativní* – vyjadřuje se srozumitelně v daném jazyce, umí vést dialog a rozumí, co ostatní říkají
- *sociální a personální* - respektuje pravidla práce ve skupině a spolupracuje s ostatními, podílí se na utváření klidné atmosféry
- *k učení* - umí zhodnotit své výsledky a najít řešení k případnému zlepšení, získává informace, třídí je a používá
- *k trávení volného času* - řídí aktivně svůj volný čas, rozvíjí svůj talent, zájmy a záliby, zvyšuje si sebevědomí

Šachy

Charakteristika: ZK je určen pro děti od 7 let; nácvik stolních logických her

Výchovně vzdělávací cíle: poznání a pochopení hry; rozvíjení talentu a nadání logických a matematických dovedností; rozvíjení kreativity a fantazie při řešení hry; utváření a rozvíjení samostatného myšlení a rozhodování v herních situacích; pamatování různých herních řešení; budování sportovního a týmového přátelství mezi hráči; posilování slušného a sportovního chování a hráčské etikety nejen v šachu

Obsah činnosti: pravidla šachu; základní a pokročilejší herní situace; taktika hry; týmová taktika při turnajích; zápis a ukládání partií; rozbor jednotlivých částí hry; řešení úloh, diagramů; poznání struktury šachové organizace u nás; seznámení se současností šachu

Očekávané výstupy: naučit se ovládat mysl, herní taktiku a techniku; soustředit se na hru; samostatně přemýšlet; improvizovat při hře; naučené herní tahy aplikovat do vlastní hry; projevovat o hru zájem; znát současnost i historii šachu; účastnit se turnajů

Metody a formy práce: vysvětlení; předvádění a pozorování; napodobování; soutěže

Klíčové kompetence:

- *k učení* - pozná vlastní pokrok, dokáže vyhledat informace a využít je prakticky, pracovat na sobě, samostatně pozorují a výsledky porovnávají
- *sociální a personální* - rozvíjí pozitivní představu o sobě, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů, dobré atmosféry v týmu, účinně spolupracuje s týmem a pedagogem
- *komunikativní* - využívá informační technologie, formuluje své myšlenky, názory a představy
- *občanské* - projevuje smysl pro kulturu a tvořivost, váží si vnitřních hodnot a přesvědčení druhých, dodržuje pravidla hry a fair play
- *k trávení volného času* - rozvíjí své zájmy a záliby a aktivně využívá svůj volný čas, zvyšuje si zdravé sebevědomí, rozvíjí odbornost a seberealizaci

Záchranář

Charakteristika: ZK je určen pro děti školního věku; funkce lidského těla; fungování záchranného systému a možnosti poskytnutí první pomoci

Výchovně vzdělávací cíle: seznámit děti s obecnými příznaky akutních úrazových a neúrazových stavů; poskytnout adekvátní první pomoc a dostatečné informace dispečinku

Obsah činnosti: krizové situace a chování v nich; pochopení funkce záchranného systému; způsob resuscitace; poskytnutí první pomoci a ošetření zraněných

Očekávané výstupy: dokáže komunikovat s operátory tísňových linek; rozpozná život ohrožující stav; dokáže ošetřit drobná poranění a zajistit lékařskou pomoc

Metody: skupinová práce; teoretický výklad s pomocí prezentací, obrázků či videa; diskuse; praktický nácvik; iniciační hry

Klíčové kompetence:

- *k učení* – zná různé způsoby učení, spolupracuje na výuce, propojuje a užívá získané vědomosti
- *sociální a personální* - respektuje pravidla práce ve skupině a spolupracuje s ostatními, podílí se na utváření klidné atmosféry
- *k trávení volného času* - řídí aktivně svůj volný čas, rozvíjí zájmy a záliby, zvyšuje si sebevědomí

6.2 Příležitostná zájmová, výchovná, rekreační nebo vzdělávací činnost včetně možnosti přípravy na vyučování

Charakteristika akcí: akce jsou určeny pro všechny zájemce bez omezení; podle druhu činnosti je doporučený věk účastníků; do této formy zahrnujeme soutěže, výlety, přednášky, turnaje, výtvarné dílny, výstavy; akce mají výchovně vzdělávací, pohybový nebo rekreační charakter

Výchovně vzdělávací cíle: aktivní trávení volného času; výchova ke zdravému životnímu stylu; rozvíjení tvořivosti, představivosti a fantazie; pěstování kultivovaného vztahu k lidovým tradicím

Metody a formy práce: klasické – vysvětlení a předvádění, pozorování, nápodoba, procvičování; aktivizační - řešení problému, komunikace, experiment, manipulace, práce v týmu a soutěže; skupinová i individuální výuka

Klíčové kompetence

- *k učení* - vyhledává a třídí informace, pozoruje, experimentuje, porovnává získané poznatky, získává pozitivní vztah k učení, posuzuje vlastní pokrok
- *sociální a personální* - podle potřeby spolupracuje, chová se ohleduplně, podílí se na vytváření příjemné atmosféry
- *občanské* - odsuzuje násilí, respektuje a oceňuje naše tradice a kulturní dědictví, sám se podílí na jeho poznávání, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí
- *k řešení problémů* - nenechá se odradit případným neúspěchem, řeší problémy, aplikuje poznatky, sleduje vlastní pokrok, zodpovědně se rozhoduje
- *komunikativní* - formuluje své myšlenky, vyjadřuje se výstižně, naslouchá druhým, sám komunikací přispívá k dobrému soužití s ostatními ve skupině
- *pracovní* - zachází s nástroji a pomůckami v mezích stanovenými pravidly, chrání své zdraví,
- *k trávení volného času* – smysluplně tráví volný čas, rozvíjí své schopnosti, relaxuje, odbourává stres

Obsah příležitostného zájmového vzdělávání: podle zaměření akce na sportovní, taneční, turistické, společenské, výtvarné, přírodovědné, rekreační, a jiné viz příloha číslo 1.

6.3 Táborová činnost a další obdobná činnost

Charakteristika: sportovní, turistické, poznávací a rekreační pobyty pro děti, žáky a studenty, popřípadě i další zájemce

Výchovně vzdělávací cíle: rozvíjení pohybových schopností a dovedností; rozvíjení poznatků o přírodě, o krajině, o potřebách člověka, fauny a flory, o zvycích a tradicích, o kulturních hodnotách; rozvíjení schopnosti soužití ve skupině; výchova ke zdravému životnímu stylu; rozvíjení tvořivosti, představivosti a fantazie

Metody: klasické – pozorování, pochvala, hodnocení, napodobování, vysvětlování; aktivizační - soutěže, turnaje, hry, kvízy, výtvarná činnost; zájezdy, výlety; práce v týmu; skupinové - kooperativní výchova

Klíčové kompetence:

- *k učení* - pozoruje, experimentuje, vyhledává a třídí informace, využívá je při tvůrčích činnostech
- *sociální a personální* - podílí se na utváření dobré atmosféry, spolupracuje, chová se ohleduplně, podílí se na vytváření společných pravidel
- *občanské* - chápe základní principy a zákonitosti ve společnosti a přírodě, chrání životní prostředí, aktivně se zapojuje do kulturních a sportovních aktivit, poznává jiné kultury,
- *k řešení problémů* - vnímá problémové situace, hledá řešení, činí uvážlivá rozhodnutí
- *komunikativní* - zapojuje se do komunikace
- *pracovní* - dodržuje vymezená pravidla při práci s nástroji, vybavením
- *k trávení volného času* - aktivně tráví volný čas, rozvíjí své dovednosti, schopnosti a nadání

Obsah táborového a pobytového zájmového vzdělávání: příměstské tábory probíhají v prostorách Domu dětí a mládeže Benešov. Letní tábory, víkendová soustředění a pobyty o vedlejších prázdninách probíhají zpravidla v Turistické základně Domu dětí a mládeže Benešov v Jablonné nad Vltavou. Viz příloha číslo 2.

6.4 Nabídka spontánních aktivit

Charakteristika: sportovní, výtvarné, literární, přírodovědné akce v klubovnách, počítačové herně a na venkovním zastřešeném hřišti pro všechny příchozí zájemce v době provozu DDM

Výchovně vzdělávací cíle: aktivně trávit volný čas, získávat vlastní postoje a informace k problematice drog a šikany, zlepšovat pohybové schopnosti, zlepšovat a rozvíjet komunikace s vrstevníky, získat znalosti o svých zájmech – hudbě, divadlu, sportu, kinu, knihám, technice,

Obsah činnosti: sport, hry, soutěže, četba, poslech hudby, výtvarné činnosti, možnost přípravy na vyučování, komunikace

Metody a formy práce: činnosti neřízené nebo jen částečně řízené pedagogem

Klíčové kompetence:

- *k učení* - vyhledávání informací
- *sociální a personální* - ohleduplnost, dodržení společných pravidel
- *občanské* - chránit své zdraví, chránit životní prostředí
- *k řešení problému* - hledá vhodná řešení problémů, činí uvážlivá rozhodnutí, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí
- *komunikativní* - zapojuje se do rozhovorů, přispívá k rozšíření poznatků, názory sděluje v logickém sledu
- *pracovní* - používá nástroje, nářadí, pomůcky podle daných pravidel, dbá na zdraví své i zdraví druhých
- *k trávení volného času* - tráví aktivně volný čas, rozvíjí své dovednosti, schopnosti a nadání

7 Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

DDM podle možností vychází vstříc všem zájemcům o činnost. Nadaným zájemcům vytváří podmínky pro rozvoj talentu a to speciálními útvary nebo individuálním přístupem.

DDM individuálně začleňuje zájemce se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním a sociálním znevýhodněním do zájmových činností. U účastníků je upřednostňován individuální přístup viz příloha č. 4.

Žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí umožňuje navštěvovat činnosti a možnost využívat slevy na pravidelné, vzdělávací a zájmové činnosti.

Cizincům umožňuje začlenění do všech činností zájmového vzdělávání a komunikací ve skupině napomáhá odstranit jazykové bariéry.

8 Podmínky přijímání, průběhu a ukončování zájmového vzdělávání

Všichni zájemci bez rozdílu mají právo:

- na základě písemné přihlášky, která musí být ve všech částech vyplněná a podepsaná zákonnými zástupci (v případě nezletilých účastníků) a zaplacení účastnického poplatku (nejpozději do tří měsíců od zahájení docházky) se zúčastňovat pravidelné zájmové činnosti po dobu školního roku. Zahájení činnosti zájmových útvarů probíhá zpravidla od poloviny září.
- na základě písemné přihlášky a uhrazení poplatku se zúčastnit táborové činnosti, víkendových soustředění a pobytových akcí o vedlejších prázdninách pořádané DDM
- na základě písemné, telefonické, e-mailové přihlášky se zúčastnit (v případě poplatku po jeho zaplacení) příležitostné výchovné, vzdělávací, zájmové nebo rekreační činnosti
- v průběhu provozu DDM Benešov využívat hernu, případně volné klubovny v budově DDM ke spontánním činnostem

Ukončení zájmového vzdělávání:

- ZK budou ukončeny zpravidla v polovině měsíce června
- ukončení v průběhu školního roku ze strany účastníka je možné pouze z vážných důvodů (zdravotní, rodinné...) – nutná písemná žádost zákonných zástupců
- zájmové vzdělávání v DDM není zakončeno zkouškou, o jeho ukončení se účastníkům vzdělávání zpravidla nevydává doklad
- hodnocení jednotlivých účastníků se provádí zpravidla slovně a to v průběhu a na konci zájmového vzdělávání. Hodnocení provádí zpravidla vedoucí ZK
- na žádost účastníka zájmového vzdělávání je možné vystavit potvrzení o absolvování zájmového vzdělávání. To obsahuje informaci o délce a oboru zájmového vzdělávání

9 Popis materiálních podmínek

Budova DDM Benešov, Turistická základna Domu dětí a mládeže Benešov v Jablonné nad Vltavou jsou ve vlastnictví zřizovatele – Města Benešov.

Budova DDM je patrová, převážná část místností je využívána k zájmovému vzdělávání. v suterénu se nachází keramická dílna, kuchyňka, výtvarná pracovna, klubovna, kotelná a WC včetně sprchy. v přízemí je víceúčelový sál, herna, kancelář pedagogických pracovníků, kancelář účetní, ředitelna, klubovna a WC – dívky a chlapci. v prvním patře jsou dvě místnosti dílen, dvě klubovny, výstavní síň a 2 sklady materiálu. Venkovní zastřešené hřiště je využíváno pro ZK a pro spontánní aktivity. v roce 2013 byla realizována rekonstrukce sálu, vybudování nárad'ovny, nové klubovny, skladu a venkovního hřiště. Akce byla spolufinancována EU z ROP v rámci osy IV. Leader.

Vybavení pracoven je průběžně dle finančních možností obnovováno. Učební pomůcky a materiál je pořizován dle aktuálních potřeb pro činnosti zájmového vzdělávání (zájmové útvary, příležitostné akce, spontánní aktivity). Hygienické zázemí vyhovuje kapacitě zařízení. v každém podlaží je sociální zařízení. v dílnách, keramice, kuchyňce a herně je umístěno umyvadlo s tekoucí teplou a studenou vodou. Podlahy jsou snadno udržovatelné.

Turistická základna DDM Benešov v Jablonné nad Vltavou je zděná přízemní budova – bývalá škola. Leží v blízkosti Slapské přehrad. Objekt je oplocen. Kapacita lůžek je 37 (palandy). Vytápění je zajištěno propan butanovou nádrží. Stravování se řídí vyhláškou MZ v platném znění, o hygienických požadavcích na zotavovací akce pro děti. Pitná voda je používána z vlastního zdroje, který vybudoval a financoval zřizovatel – Město Benešov. Vybavení kuchyně a zařízení budovy se stále obnovuje.

Hygienické zázemí vyhovuje kapacitě zařízení – pravidelné kontroly provádí KHS. Venkovní prostor je vybaven venkovními stoly na stolní tenis, malým hřištěm, ohništěm a venkovním sezením. Sportovní vybavení a společenské hry jsou v dostatečné míře a jsou dle potřeb obnovovány

10 Popis personálních podmínek

Pedagog volného času - interní

V DDM pracuje v současném období poměrně stabilní kolektiv pedagogických pracovníků. Kvalifikovanost je na dobré úrovni. Kompetence pedagogických pracovníků vychází z potřeby aktivní spoluúčasti na přípravě i realizaci všech činností. Interní pedagogický pracovník DDM je kompetentní k volbě metod, forem, postupů práce, vedení a spolupráce s externími pracovníky. Pedagogický pracovník má možnost propojovat činnosti i s ostatními odděleními a po dohodě i s ostatními volnočasovými či jinými zařízeními. S kompetencemi přijímá pedagogický pracovník i osobní zodpovědnost za dodržování bezpečnosti, vnitřního řádu, pracovního řádu pro pedagogické pracovníky a plánů činností.

Všichni pedagogové se dále vzdělávají v kurzech a seminářích dle potřeb organizace a také samostudiem.

Interní pedagog volného času musí splňovat především tyto předpoklady:

- má pedagogické vzdělání
- má manažerské schopnosti
- umí připravit a zorganizovat nabídku různých zájmových aktivit pro volný čas
- je kreativní a pro své záměry dokáže získat široký okruh spolupracovníků – externistů, kterým zajišťuje servisní pedagogické služby pro jejich odbornou činnost v zařízení
- má právní vědomí
- je vybaven ekonomickými znalostmi a dokáže pro své záměry připravit ekonomickou rozvahu a provedené akce ekonomicky vyhodnotit
- ovládá bezpečnostní předpisy pro práci s účastníky činnosti
- je trestně bezúhonný a zdravotně způsobilý pro práci s dětmi a mládeží

Ostatní interní zaměstnanci – nepedagogičtí

- účetní
- pokladní a vrátná
- uklízečka

Pedagog volného času - externí

DDM uzavírá na činnosti zájmového vzdělávání dohody o provedení práce nebo dohody o pracovní činnosti s externími spolupracovníky. Podmínkou dohody je trestní bezúhonnost, zdravotní způsobilost k práci s dětmi, kvalifikační a odborné předpoklady pro danou oblast, kladný vztah k dětem, pedagogické schopnosti...

Přehled externích pedagogických zaměstnanců pro vedení pravidelné zájmové činnosti je konkrétně rozepsán v příloze č. 2.

Ostatní externí zaměstnanci – nepedagogičtí

- topič, údržbář
- mzdová účetní
- správcová TZ Jablonná nad Vltavou

11 Popis ekonomických podmínek

DDM získává finanční prostředky od svého zřizovatele – Města Benešov - především na úhradu provozních nákladů. Náklady na platy, odměny z dohod, sociální a zdravotní pojištění, částečně další vzdělávání zaměstnanců a učební pomůcky jsou především hrazeny ze státního rozpočtu přidělovaným KÚ Středočeského kraje.

Vlastní zdroje zařízení jsou poplatky z pravidelné zájmové činnosti, pobytových akcí, příležitostných akcí a z pronájmů prostor. Výši poplatků za pravidelné zájmové vzdělávání (zájmové útvary) určuje ředitelka DDM (po projednání se zřizovatelem). Účastnické poplatky jsou určeny dle finanční náročnosti jednotlivých činností na celý školní rok a hradí se v hotovosti nebo bankovním převodem. Poplatky na činnost příležitostnou a táborovou se určují dle nákladů. Spontánní aktivity jsou zpravidla bezúplatné.

12 Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Dům dětí a mládeže zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví všem osobám, které se zúčastňují pořádaných činností.

Zaměstnanci DDM jsou povinni:

- řídit se Zákoníkem práce, Školským zákonem a vyhláškami určenými pro školy a školská zařízení
- řídit se Vyhláškou č. 263 ze dne 4. října 2007, kterou se stanoví Pracovní řád pro zaměstnance škol a školských zařízení zřízených Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy, krajem, obcí nebo dobrovolným svazkem obcí
- dodržovat bezpečnost práce, vnitřní směrnice zařízení a řády pracoven (případně i provozní řády v dalších místech zájmového vzdělávání), s kterými byli seznámeni
- udržovat na svém pracovišti pořádek, pracovní a předměty musí být po ukončení činnosti uvedeny do původního stavu
- dodržovat pracovní kázeň a předpisy BOZP a účastnit se školení BOZP a PO

Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků nebo studentů a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí.

K ochraně zdraví účastníků činností nabízených v DDM slouží poučení před činnostmi a předání nezbytných informací k zajištění bezpečnosti viz Vnitřní řád DDM, Deník ZK, táborová dokumentace.

1. Při veškeré činnosti jsou zaměstnanci DDM povinni přihlížet k základním fyziologickým potřebám účastníků a vytvářet podmínky pro jejich zdravý vývoj při vzdělávání a výchově a předcházet vzniku sociálně patologických jevů.
2. Vedoucí jednotlivých aktivit jsou povinni dbát pravidel BOZP a účastníkům poskytnout nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví.
3. DDM je povinen vést evidenci úrazů a při jejich hlášení postupovat podle vyhlášky vydané MŠMT.
4. Zásady chování účastníků zájmového vzdělávání jsou dány příslušnými provozními řády pracoven.
5. Na pracovišti DDM je zakázáno kouření, požívání alkoholických nápojů i ostatních návykových látek.
6. V rámci možností jsou vytvářeny podmínky pro účast žáků a studentů z minoritních skupin.

12.1 Pravidelná zájmová činnost

Pokyny pro účastníky pravidelné zájmové činnosti:

1. Před vstupem do pracovny jsou členové ZK povinni se přezout a převléknout, vyžaduje-li to jejich činnost.
2. Oblečení na převlečení si účastníci ukládají v prostorách k tomu určených.
3. Vstup do pracovny je možný až za doprovodu vedoucího ZK.

4. Členové se zdržují v místnosti určené pro příslušnou činnost a nenarušují práci ostatních.
5. Při činnosti účastníci dbají pokynů vedoucího, s přístroji a náradím pracují tak, aby nedošlo k úrazu.
6. V případě úrazu řeší další postup vedoucí ZK.
7. Z pracoven je zakázáno cokoli odnášet bez svolení vedoucího ZK.
8. Všichni se k sobě chovají slušně, vzájemně se tolerují a respektují.
9. Při veškeré činnosti je nutné šetřit majetek DDM, neplýtvat vodou a elektrickou energií.
10. Po skončení pravidelné činnosti odcházejí účastníci do 15 minut domů nebo se stávají účastníky spontánních aktivit.

12.2 Příležitostná zájmová činnost (viz příloha č. 1)

Pokyny pro účastníky příležitostné zájmové činnosti jsou podle charakteru akce shodné s pokyny pro pravidelnou činnost a doplněny o:

1. Účastníci respektují pokyny vedoucího akce (bezpečnost v místnosti nebo v přírodě, půjčení pomůcek, úklid po akci, rozchod po akci).
2. Před zahájením akce jsou povinni se seznámit s charakterem činnosti a podle toho přijít vhodně oblečení a vybaveni.
3. Po skončení akce (do 15 minut) odcházejí účastníci domů nebo se stávají účastníky spontánní činnosti.

12.3 Spontánní činnost

Poskytuje účastníkům možnost využít prostor DDM k volné zájmové činnosti především v herně a na venkovním hřišti.

Pokyny pro účastníky spontánní činnosti:

1. Všichni účastníci jsou povinni udržovat pořádek a čistotu v budově i na hřišti.
2. Ve všech prostorách je zakázáno kouření, požívání alkoholických nápojů i ostatních návykových látek.
3. Úrazy i poškození majetku je nutné ihned hlásit zaměstnanci vykonávající službu ve vestibulu DDM.

12.4 Táborová činnost a další obdobné činnosti (viz příloha č. 2)

Režim táborů se řídí táborovými řády.

Pokyny pro účastníky pobytových akcí:

1. Účastníci se řídí pokyny vedoucího akce.
2. Před zahájením akce jsou povinni se seznámit s charakterem činnosti a podle toho mít s sebou vhodné oblečení a vybavení dle pokynů.
3. Účastníci se k sobě chovají slušně, se vzájemnou tolerancí a vzájemně se respektují.
4. Účastníci jsou povinni zacházet šetrně se zapůjčeným materiálem a pomůckami.

5. Po skončení pobytové akce odcházejí účastníci zpravidla v doprovodu zákonného zástupce domů.

13 Provoz a vnitřní režim DDM

DDM je v provozu po celý školní rok, včetně prázdnin (mimo vánočních). O letních prázdninách probíhají letní tábory a soustředění včetně LT příměstských. Pravidelná zájmová činnost se koná i v době ředitelského volna vyhlášeného v ZŠ a SŠ. Provoz v DDM se řídí rozvrhem pravidelné zájmové činnosti (viz příloha č. 3).

14 Propagace DDM

Pravidelné příspěvky do Benešovských radničních listů, Benešovského deníku, stránky Města Benešov – organizace města. Aktualizace webových stránek www.ddmbenesov.cz a provozování www.facebook.com/ddmbenesov. Spolupráce s rádiem Blaník, rozhlasem Města Benešov a KIC Benešov. Multimediální informační panel Daruma city multimédia na Masarykově náměstí Benešov. Informace jsou zveřejňovány v budově DDM, ZŠ, MŠ, v Informačním centru a na vývěskách ve městě. Jsou vydávány letáky a plakáty, podrobný program s informacemi je uveřejněn v letáku Fantazie.

15 Zveřejnění školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program vydává ředitelka DDM. Je přístupný ve vestibulu v budově DDM Benešov u informační služby na internetových stránkách DDM (www.ddmbenesov.cz). Do školního vzdělávacího programu může každý nahlížet a pořizovat si z něj opisy a výpisy, nebo může obdržet elektronickou kopii.

V Benešově dne 1. 9. 2023

.....
Bc. Lucie Smetanová
ředitelka DDM Benešov